



Брянский городской информационно-методический центр

Введение предметов «Родной язык и родная литература» в практику работы общеобразовательных организаций

Составитель Н.В. Токаева, методист БГИМЦ

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 11 дополнена новой частью 5¹ следующего содержания:

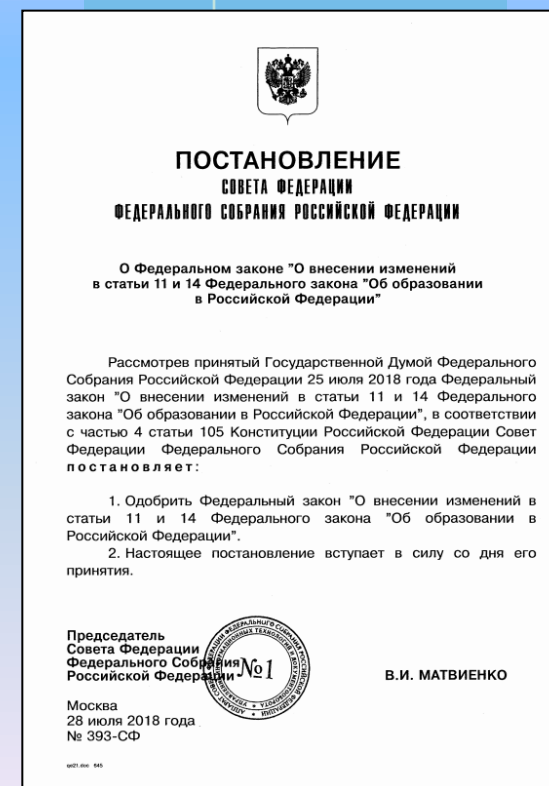
Часть 5¹ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

СТАТЬЯ 14 дополнена в части 4 и в части 6:

Часть 4 Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Часть 6 Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**

Постановление № 393-СФ «О
Федеральном законе «О
внесении изменений в
статьи 11 и 14 Федерального
закона
«Об образовании в
Российской Федерации»
вступило в силу **28 июля
2018 г.**

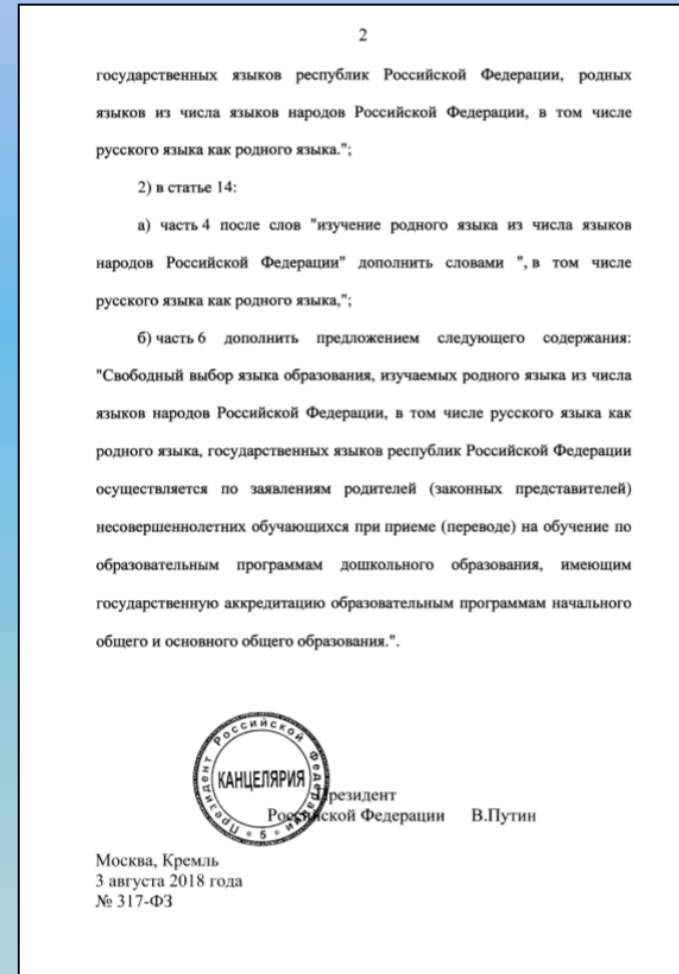
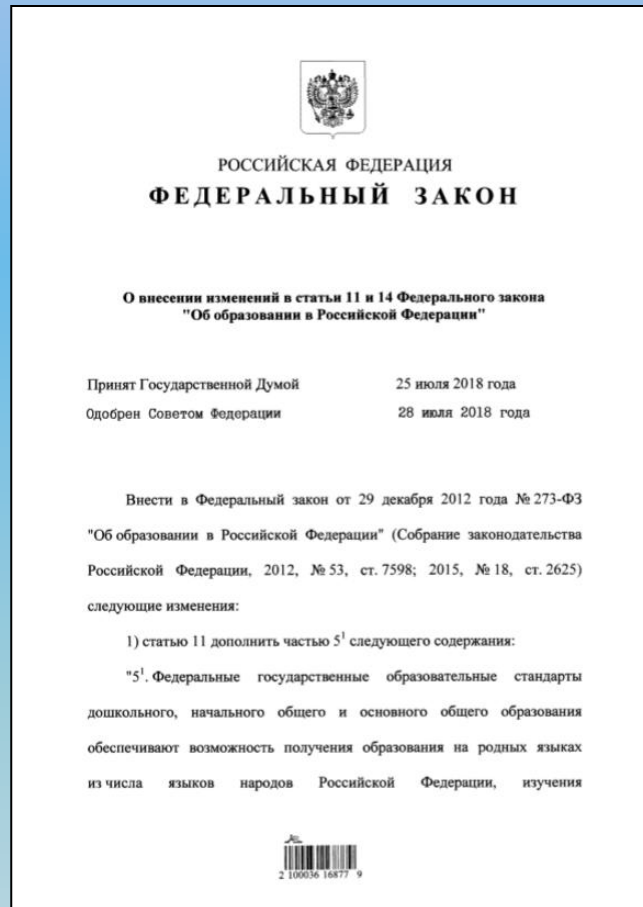


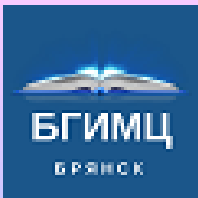


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

От 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ





ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена
решением федерального учебно-
методического объединения
по общему образованию.
Протокол от 31 января 2018 года № 2/18

Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

	РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	поиск
Главная		
Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов		
Дата окончания общественного обсуждения:		
Уровень/Направленность ПООП:		
Текущий статус ПООП: Одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18		
Номер примерной ПООП в реестре:		
Варианты представления ПООП		
В виде *doc; *pdf :		
Primemaya_programma_Russkii_rodnoi_yazyk		
Primemaya_programma_Russkii_rodnoi_yazyk		

Программа по русскому языку для 5–9 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме **245 часов:**

по **70 часов** в **5, 6 классах** (**2 часа в неделю**)

по **35 часов** в **7, 8, 9 классах** (**1 час в неделю**)



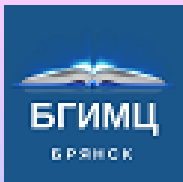
- **Ситуация 1. Вправе ли родители выбрать в качестве родного языка русский, если школа находится в субъекте РФ, где есть второй государственный язык?**

Да, вправе. Новая редакция Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепила свободу выбора в изучении в том числе государственного языка субъекта РФ. Теперь родители самостоятельно выбирают язык обучения и родной язык для изучения (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Государственный язык республики можно ввести только в ту часть учебного плана, которую формируют участники образовательных отношений, на основе опросов родителей и учеников (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08).



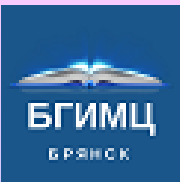
Ситуация 2. Вправе ли школа отказать родителям, которые хотят выбрать редкий родной язык?

Да, вправе. Выбор родного языка ограничен возможностями системы образования. Если вы закрепили список языков для изучения в локальном акте школы, то родители должны выбрать язык из этого списка (ч. 4 и 5 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Дополнительно аргументируйте отказ тем, что в школе больше нет детей, которые заинтересованы в изучении редкого языка в качестве родного, и в образовательной системе города или района нет таких преподавателей. Рекомендуйте родителям обратиться к учредителю и предложите им выбрать родной язык, который включили в учебный план и локальный акт школы.



Что подготовить для преподавания родного языка

1. Составьте перечень языков, которые могут преподавать в вашей школе.
2. Соберите письменные заявления родителей, в которых они выражают свое согласие на изучение их детьми того или иного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08).
3. Убедитесь, что школа располагает кадровым ресурсом и необходимыми учебниками.
4. Издайте локальный акт с указанием с указанием, какой язык будет изучаться. (Локальным актом может быть, например, положение о порядке организации изучения родных языков (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Согласуйте документ с коллегиальным органом образовательной организации).



Что подготовить для преподавания родного языка

5. В ООП внесите изменения:

- в целевой раздел ООП – описание планируемых результатов освоения указанных предметных областей;
- в содержательные разделы – включение рабочих программ предметов по родному языку, которые школа разрабатывает самостоятельно.
- В организационные разделы – изменения в учебные планы- указываются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».



Что подготовить для преподавания родного языка

Ситуация. В школе нет учебников по родному языку, откуда их брать?

Учебники выбирайте из перечня, который утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345. Учебников по родному русскому языку или литературному чтению на родном русском языке в перечне нет, поэтому используйте учебник по русскому языку (или литературному чтению) и адаптируйте его под изучение родного языка.

Дополнительно используйте учебные пособия, которые допускают к использованию при реализации образовательных программ (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).



ПРИКАЗ

29.08.2018

г.Брянск

№22-0

О внесении изменений в основные образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» и на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», решения педагогического совета (протокол от 25.08.2018 №3), протоколов классных родительских собраний, заявлений родителей, с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Ивановой М.И. внести изменения в ООП начального общего, основного общего, среднего общего (по ФКГОС) образования:

1.1. Включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего образования), учебных предметов «Родной язык» (ООП начального общего, основного общего образования), «Литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родная литература» (ООП основного общего образования) (приложение).

1.2. Включить:

- в структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего

образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования в рамках ФГОС НОО), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования в рамках ФГОС ООО) и учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык» (уровень основного общего образования), «Родная литература» (уровень основного общего образования). Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов: 0,5 часа по каждому предмету на всех уровнях общего образования. Организовать преподавание с первого полугодия 2018/19 учебного года;

- в структуру учебного плана уровня среднего общего образования в рамках реализации ФКГОС учебный предмет «Родной язык и родная литература» (в части компонента образовательного учреждения). Определить объем учебного времени, выделяемый на изучение данного предмета: 0,5 часа. Организовать преподавание с первого полугодия 2018/19 учебного года.

2. Зместителю директора по УВР Петровой М.И.:

2.1. Включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) и учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык» и «Родная литература» (уровень основного общего образования) в учебные планы уровней начального общего, основного общего образования, реализующие ФГОС, на 2018/19 учебный год.

2.2. Включить учебный предмет «Родной язык и родная литература» в учебный план среднего общего образования, реализующий ФКГОС, на 2018/19 учебный год.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Сидоровой М.И.: обеспечить разработку рабочих программ по учебным предметам «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Родной язык (русский язык) и родная литература» до 01.09.2018

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.И.Иванов

М.П.

С приказом ознакомлены:

Образец заявления

Директору МБОУ «Школа № 1»
Иванову Ивану Ивановичу
от Журавлевой Ольги Петровны
паспорт: 1212 345678
выдан: 01.02.2010 ОВД
Заречного района г. Энска,
проживающей по адресу:
г. Энск, ул. Красная, д. 22, кв. 61
контактный телефон:
8 (123) 45-67-89

ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу организовать для моего ребенка, *Журавлева Петра Ивановича*, обучающегося *2-го класса*, изучение родного русского языка и литературного чтения на родном *русском языке*.

Предметные области

В шаблон заявления для родителей школьников 1–4-х классов впишите — «Родной язык и литературное чтение на родном языке», а для родителей детей 5–11-х классов — «Родной язык и родная литература»


О.П. Журавлева
20.08.2018

Как ввести родной язык в учебный план

- Учебный план утверждайте вместе с основной образовательной программой приказом. Укажите в плане общий объем нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределите учебное время на их освоение по классам и учебным предметам. В начальной школе родной язык изучают на уроках «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», а в основной и старшей школе – «Родной язык» и «Родная литература».
- Предметы по родному языку включайте в обязательную часть учебного плана (п. 19.3 ФГОС НОО, п. 18.3.1 ФГОС ООО, п. 18.3.1 ФГОС СОО).
- Количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно. В интересах школьников можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08).

Как ввести родной язык и литературу в учебный план

На заметку

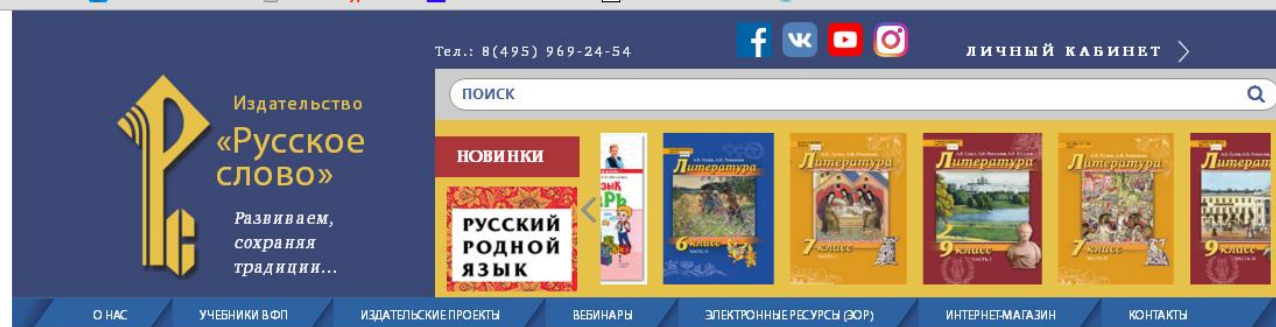
Какие учебные планы может одновременно включать ООП

1. Учебный план для классов, которые обучаются в рамках ФКГОС, утвержденного приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089.
2. Учебный план для начальных классов, которые обучаются в рамках ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Учебный план для классов основной школы, которые обучаются по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
4. Учебный план для классов старшей школы, которые обучаются по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
5. Индивидуальные учебные планы.

ВАЖНО!!!!

Учебный предмет «Русский родной язык»:

- не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русский) родные языки;
- не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»;
- не готовит к ОГЭ и ВПР;
- требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют ее.



[Главная](#) > УМК «Русский родной язык»

Издательство «Русское слово» готовит к выпуску новый УМК «Русский родной язык» для 1–4 и 5–9 классов

Авторский коллектив учебных пособий для 1–4 классов: **Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова.**

Авторский коллектив учебных пособий для 5–9 классов: **Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин.**

В соответствии с **Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**, подписанного Президентом РФ В.В. Путиным 03 августа 2018 года, предусматривается изучение в школах русского языка не только как государственного, но и как родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по заявлению родителей обучающихся).

Пояснительная записка к **Примерной рабочей программе по русскому языку как родному**, опубликованной Министерством просвещения и науки РФ на [сайте](#) реестра примерных основных общеобразовательных программ, сообщает, что курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику.



Т.М. Воителева, О.Н. Марченко,
Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва

Русский родной язык

Учебное пособие
для 5 класса общеобразовательных
организаций

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2019

§3. Отражение русской культуры в родном языке

12. Прочитайте слова и расскажите, как они отражают национальную культуру нашего народа. Добавьте пять-шесть своих примеров.

Будьте здоровы, прялка, Илья Муромец, Иван Купала, кисель, три богатыря, Рюрик, Невская битва, Ладога, за тридевять земель.



Народная культура издавна проявляется в обычаях, в устройстве и убранстве жилища и храмов, в песнях и устных сказаниях, в произведениях крестьянского ремесла.

Так, среди народных промыслов наибольшей известностью пользуются производство фаянсовой посуды с синим узором в подмосковном селе Гжель; изготовление деревянной посуды, расписанной яркими красками по золотому фону, — в не-



— Вирбо! Вирбошенька! Поди сюда, мой хороший. Иди ко мне... Ах ты, скверная собака! Кому говорю — ко мне! Вирбошенька...

А он — почти с телёнка ростом, даром что ему восемь месяцев — знай носится между деревьями и не думает подходить.

— Вот что, дочка, пора нашему псу в школу, — решил отец. — А то мы с этим неслухом не справимся.

И стал Вирбошка ходить в школу — специальную, собачью.

Пришли мы с ним на площадку за городским стадионом. А там уже много «учеников» собралось: нарядные пушистые колли — шотландские овчарки — выставили из белоснежных «воротников» узенькие морды, наострили уши восточноевропейские овчарки, невозмутимо поглядывают вокруг тупомордые боксёры, так и пляшут на поводках поджарые доберман-пинчеры. А дог всего один — наш Вирбо. Как слон среди лошадок. Озирается, ко мне жмётся — растерялся в таком шумном обществе... (И. Бабич)



2. Вспомните, что такое диалог. Найдите диалог в тексте и расскажите, как он оформляется на письме.



Просьба — обращение к кому-нибудь, призывающее что-нибудь сделать. Просьба должна быть предельно вежливой и понятной. При обращении с просьбой желательно избегать отрицательной формы и использовать утвердительную: *Прочитай, пожалуйста, вслух.*

108. 1. Прочитайте формулы речевого этикета. Кто и к кому может так обратиться?

Сделай(-те) одолжение, выполни(-те) ...

Если тебя (вас) не затруднит ...

Не сочти(-те) за труд ...

Могли бы я попросить тебя (вас) ...

Убедительно прошу тебя (вас) ...

Пожалуйста ...

2. Вспомните, что такое этикетные слова. Запишите такие этикетные слова, которые могут сопровождаться просьбой.

109. Прочитайте схему. Подберите примеры к различным видам просьб.

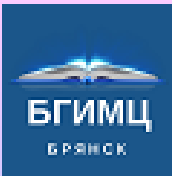


110. Прочитайте предложения. Как вы думаете, к кому могут быть обращены эти просьбы?

1) Прости меня, пожалуйста. 2) Покажите, будьте добры, эту книгу. 3) Прошу выдать мне билеты. 3) Уступите, пожалуйста, дорогу. 4) Я попросил бы тебя сделать музыку тише. 5) Будь внимательнее! 6) Всем явиться в актовый зал!

111. Прочитайте фразы. Соответствуют ли они речевому этикету? Исправьте их так, чтобы эти фразы стали вежливой формой просьбы.

1) Помолчи! 2) Дай мне пройти. 3) Не подпишешь открытку? 4) Смотри на дорогу! 5) Не толкайся! 6) Не придёшь на школьный концерт? 7) Чай будешь? 8) Говорите громче!



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

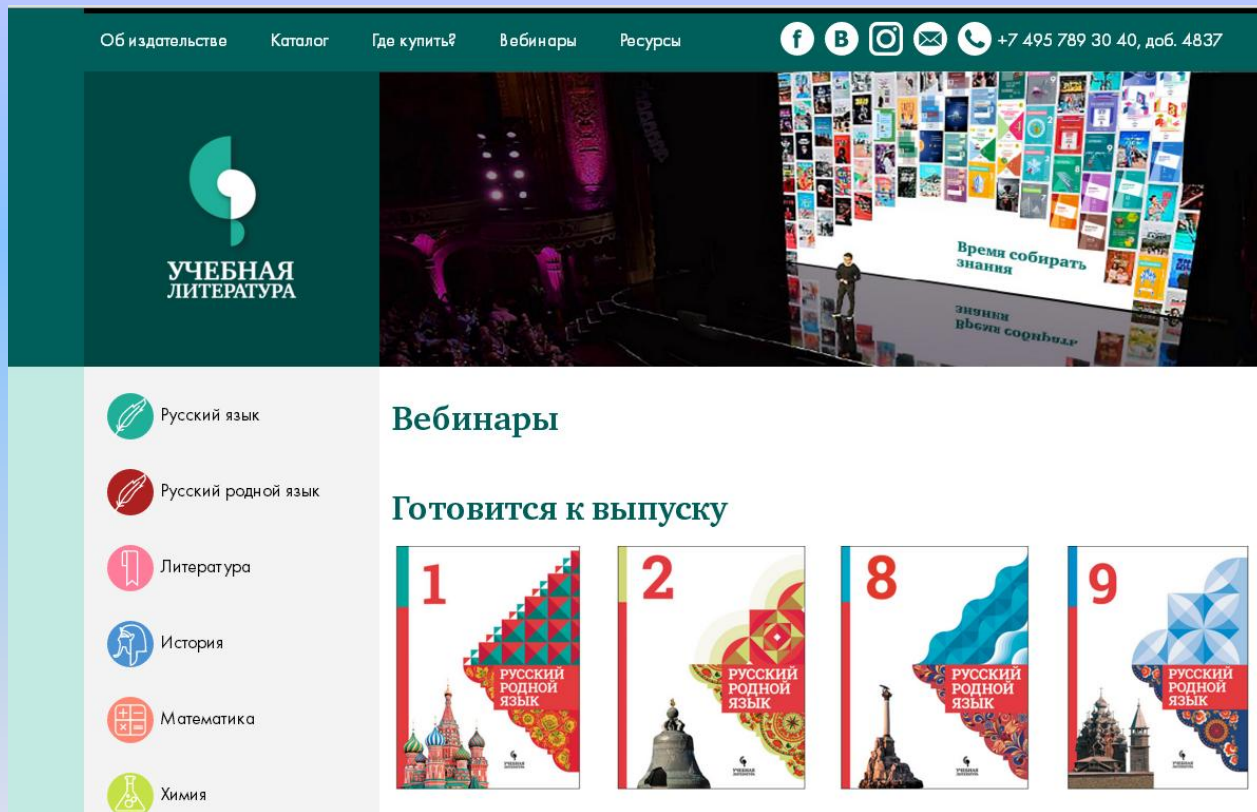
УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1–4 КЛАССЫ

5–9 КЛАССЫ



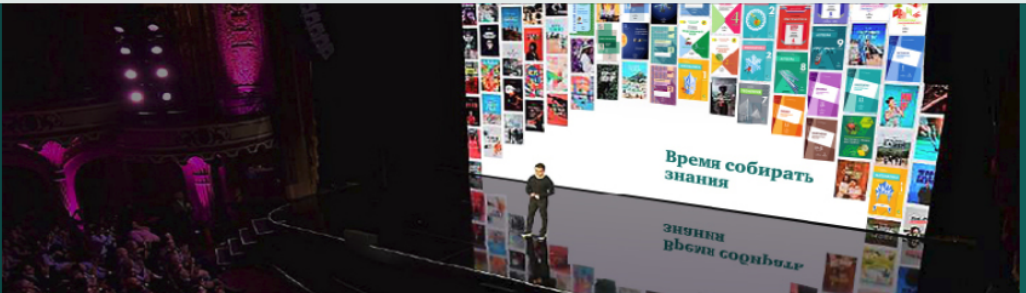
Где найти рабочую программу



Вариант рабочей программы
по русскому родному языку с
примерным тематическим
планированием
для 1, 5 и 9 классов размещён
в свободном доступе на сайте
www.uchlit.com



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА





Русский язык



Русский родной язык



Литература



История



Математика



Химия



Физика



Окружающий мир



География



Биология

Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие

Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева,
И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых

Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 5-го
класса с примерным тематическим планированием из
методического пособия

Правила использования материалов сайта АО Издательство «Учебная литература» («Издательство»)

Перед использованием материалов, размещенных на сайте www.uchlit.com, Пользователи обязаны
ознакомиться с текстом настоящих Правил.

1. Основные понятия и определения

Сайт Издательства в сети «Интернет» — совокупность программ для электронных вычислительных машин и
иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по доменному имени www.uchlit.com (далее — сайт)
и/или по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайт в сети «Интернет».

Пользователь — любое физическое или юридическое лицо, получившее правомерный доступ к сайту.

Материалы — любая информация, независимо от формы ее представления, в том числе изображение
товарного знака Издательства, товарных знаков серий учебных изданий, тексты (учебные, методические

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа определяет:

содержание учебного предмета по годам обучения; основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».



Нормативная правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

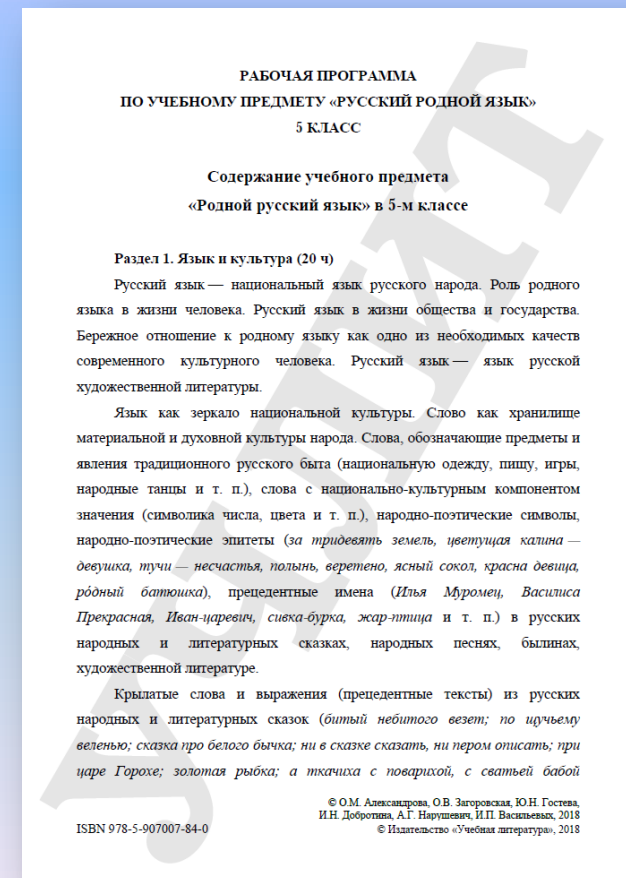
Программа включает:

- **пояснительную записку**, в которой раскрываются:
 - цели изучения русского родного языка;
 - даётся общая характеристика курса
 - определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане;
 - раскрываются основные подходы к отбору содержания курса;
 - даётся характеристика его основных содержательных линий;
- **требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку** на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- **примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».**

Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие

Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина,
А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых

Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 5-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 КЛАСС

№ урока	Тема	Основное содержание	Материалы учебника	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура			20
1	Наш родной русский язык	Введение понятий: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы	§ 1	1
2		Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Орфографический практикум	§ 1	1
3	Из истории русской письменности	Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит.	§ 2	1
4		Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности. Орфографический практикум	§ 2	1

УМК для 5–9 классов РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.
ЗАГОРОВСКАЯ О.В.
БОГДАНОВ С. И.
ВЕРБИЦКАЯ Л.А.
ГОСТЕВА Ю.Н.
ДОБРОТИНА И.Н.
НАРУШЕВИЧ А.Г.
КАЗАКОВА Е.И.
ВАСИЛЬЕВЫХ И.П.

Учебники для 5–9 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Работа по учебникам поможет ученику понять, насколько важно изучение родного языка для постижения культуры своего народа.

Ключевые идеи курса «Русский родной язык» в основной общеобразовательной школе

Формирование представлений о взаимосвязи русского языка и культуры, истории русского народа

- Расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;
- понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.



Моска, знать она сильна, что лает на слона. 9. Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что. 10. Поле чудес в стране дураков. 11. А вы, друзья, как ни садитесь, / Всё в музыканты не годитесь. 12. А воз и ныне там. 13. Три девицы под окном. 14. Тянут-потянут, вытянуть не могут. 15. Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. 16. Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!

2) В каком значении употребляются прочитанные вами устойчивые речения в современной речи? Чем обусловлено значение каждого из них? В каких ситуациях они могут быть употреблены?



3) Вспомните другие выражения из русских народных и литературных сказок, из басен, которые стали крылатыми словами или фразеологизмами.

68. 1) Прочитайте тексты. О происхождении какой пословицы говорится в каждом из них?



1. О том, что каждый имеет то, чего он заслуживает.

Знатность рода бояр в старой Руси можно было легко установить по высоте их меховых «горлатных» (мех для этих шапок брался с горла убитого зверя) шапок. Чем выше вздымалась над головой вельможи такая шапка, тем знатней и сановней он был. Простой народ не имел права (да и средств) на ношение этих роскошных шапок из куньего, бобрового или собольего меха.

2. О полном недоверии к чьим-либо словам, чьему-либо рассказу.

В основе выражения лежит реально существовавший в русских семьях обычай чередоваться понедельно для выполнения разных домашних работ. Обычай этот, однако, касался в основном женщин, которые по очереди готовили пищу, ухаживали за скотиной, мололи зерно и т. п. Поговорка была смешливой, обидной, потому что женское дело — помол зерна — относится к мужчине. Более того, имеется в виду даже не помол зерна, а всякого вздора (бессмыслицы), да и не жерновами, а языком. Да и герой поговорки — удачливый сказочный персонаж Емеля-дурак.

3. О том, что каждый сам должен знать, когда и что ему нужно делать.

Пословица связана с праздниками в честь пророка Иереми (Еремея), которых в году бывает шесть. Дни этих праздников обычно совпадают с началом каких-либо сельскохозяйственных работ.

(В. Мокиенко)

2) Опираясь на прочитанные тексты, расскажите о ситуациях, в которых может быть употреблено каждое устойчивое выражение.

Материал для справок: Мели, Емеля, твоя неделя. Всяк Еремей про себя разумеи (когда сеять, когда жать, а когда снопы вязать). По Сеньке и шапка.

Учебник для 5 класса

В современном литературном произношении [шн] обязательно лишь в немногих словах, в ряде других слов оно допустимо наряду с [ч'н]. ◀

95. 1) Перед вами фрагмент стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Прочитайте эти строки.

Говорите правильно

ску[шн]ый, ску[ш]ен, ску[шн]о,
ску[шн]ее

По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит.
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

2) Опираясь на рифму стихотворного отрывка, определите, как в слове *скучной* произносили сочетание **чн** во времена Пушкина. (Сейчас такое произношение не рекомендуют.)

► Изменению норм предшествует появление их вариантов, которые существуют в языке на определённом этапе его развития, активно используются говорящими на русском языке людьми.

Варианты норм отражаются в словарях современного русского литературного языка. Обычно в орфоэпических словарях фиксируются варианты постановки ударения в слове: *творо́г* и *допустимо* *твóрог*.

Система нормативных помет в орфоэпических словарях выглядит следующим образом.

1. Равноправные варианты соединяются союзом *и*:

искрист^{ый} и искри^{стый},
волна́ми и во́лнами.

2. Варианты нормы, из которых один признаётся основным, сопровождаются специальными пометами.

1) Помета «допустимо» (*доп.* или *допуст.*). Ею оценивается менее желательный вариант нормы, который тем не менее находится в пределах правильного. Этот вариант следует после основного:

отда́л и *доп.* отдал,
горни[ш]ная и *доп.* горни[ч']ная.

2) Помета «допустимо устаревающее» (*доп. устар.*). Она дополнительно сообщает, что вариант постепенно утрачивается:

собра́лся и *доп. устар.* собрался.

3. Варианты, характеризующие сферу художественной, поэтической речи:

шёлков^{ый}, -ая, -ое || *в нар.-поэт. речи возм.* шелко́вый.

Орфоэпический словарь включает слова и с запретительными пометами: «не рекомендуется» (*не рек.*), «неправильно» (*неправ.*) и «грубо неправильно» (*грубо неправ.*). Варианты, снабжаемые этой пометой, находятся за пределами нормы. ◀

96. Прочитайте словарные статьи орфоэпического словаря русского языка. Объясните, на что указывают пометы к словам.

Балова́ться, балу́юсь, балу́ется и *доп.* ба́ловаться, ба́луюсь, ба́луется.

Звони́ть, звоню́, звони́т (! *не рек.* звóнит).

Краси́вый, краси́вее, краси́вейший (! *грубо неправ.* краси́вее, краси́вейший).

Надо́лго (*неправ.* на́долго).

101. 1) Проанализируйте таблицу. Проследите нормы и варианты нормы произношения сочетания **чн**, отмеченные в словарях.

Слово	1935—1940 годы	Начало XXI века
буднич ^{ный}	[шн]	[ч'н] и <i>доп.</i> [шн]
булоч ^{ная}	[шн]	[шн] и <i>доп.</i> [ч'н]
игрушеч ^{ный}	[шн]	[ч'н]
нароч ^{но}	[шн]	[шн]
порядоч ^{но}	[шн]	[шн] и [ч'н]
порядоч ^{ный}	[шн]	[шн] и [ч'н]
сливоч ^{ный}	[шн]	[ч'н] и <i>доп. устар.</i> [шн]
яблоч ^{ный}	[шн]	[ч'н] и <i>доп. устар.</i> [шн]
яични ^{ца}	[шн]	[шн]

2) Составьте словосочетания со словами из таблицы и прочитайте в соответствии с современными орфоэпическими нормами.

102. Распределите данные слова по группам в зависимости от особенностей произношения сочетания **чн**. Используйте орфоэпический словарь.

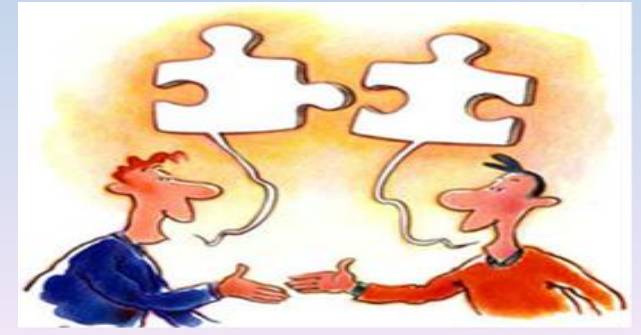
Булочная, горчичник, дачник, игрушечный, конеч-

Говорите правильно

Произношение [шн] вместо орфографического **чн** в настоящее время требуется в женских отчествах: Ильини[шн]а, Лукини[шн]а, Никити[шн]а, Савви[шн]а, Фомини[шн]а — и сохраняется в отдельных словах: горчи[шн]ый, коне[шн]о, копее[шн]ый, пере[шн]ица, праче[шн]ая, пустя[шн]ый, скворе[шн]ик, яи[шн]ица и др.

Развитие речи и коммуникативных способностей учеников

- практическое овладение видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения;
- «текст порождает текст»: от анализа языковых явлений и текстов – к речевому творчеству, созданию собственных высказываний;
- развитие речи, мышления и познавательных интересов - не в копировании шаблонов, текстов, а в создании монологов и диалогов на актуальные темы, участии в дискуссиях, в процессе чтения и осмысления образцовых текстов.



5 класс

§ 23. Разговорная речь. Просьба, извинение

198. 1) Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет? Объясните, чему учат эти пословицы.

1. Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрешь.
2. Хорошее слово тоже дело. 3. От одного слова да навеки ссора. 4. Доброе слово для человека что дождь в засуху.
5. Недоброе слово как огнём жжёт. 6. Доброе слово и кошке приятно. 7. Ласковое слово что вешний день. 8. Человеческое слово стрелы острее.

2) Устно постройте рассуждение-объяснение на тему «Почему нужно внимательно относиться к словам». В качестве одного из аргументов используйте пословицу из ряда прочитанных.

199. 1) Прочитайте текст. Согласны ли вы с мнением автора? Объясните почему.

Чтобы общение приносило радость, нужно быть тактичным.

Тактичный человек никогда не обидит собеседника резким словом или неприязненным взглядом. Такой человек

всегда доброжелателен, никогда не демонстрирует окружающим своё плохое настроение. Он старается сгладить возникающие в разговоре неловкости и помогает выйти собеседнику из затруднительной ситуации.

Воспитывайте в себе чувство такта, потому что это делает человека приятным в общении собеседником.

(М. Мищенко)

2) Стремитесь ли вы быть тактичным? Объясните почему.

3) Устно перескажите текст.

200. 1) Внимательно прочитайте текст. Все ли изложенные в тексте правила ведения телефонных разговоров были вам известны? Какие правила, по-вашему, следует добавить?

Существуют правила общения по телефону, которые следует неукоснительно соблюдать.

Звонить по телефону принято с 10 до 22 часов. Вести телефонный разговор нужно вежливо, используя этикетные слова. Начиная разговор, обязательно поздоровайтесь и представьтесь. Если беседа должна будет занять длительное время, поинтересуйтесь, располагает ли собеседник временем.

Разговаривая по мобильному телефону, помните об окружающих. В общественном транспорте важно следить за содержанием разговора и за громкостью своего голоса. В музее, библиотеке, театре необходимо отключить мобильный телефон или переключить его на беззвучный режим.

Нужно уметь вовремя закончить разговор, чтобы не отвлекать собеседника от важных дел.

Заканчивая телефонный разговор, вежливо попрощайтесь.

(П. Васильев)

2) Устно подробно изложите содержание текста.

201. 1) Прочитайте диалоги. Объясните, почему не были выполнены просьбы тех участников диалога, которые ожидали помощи.

1. — Эй ты, у окна! Раздвинь шторы!

— Меня зовут не Эй. И попрошу вас мне не тыкать.

2. — Передайте солонку. Суп несолёный!

— Мне, конечно, было бы нетрудно передать солонку, если бы вы попросили повежливее.

3. — Дай ручку, я свою дома забыл.

— Мне почему-то не хочется давать тебе ручку.

4. — Отойди от доски, ничего за тобой не видно!

— Не только тебе видеть надо!

5. — Подними карандаш, он рядом с твоей ногой!

— Пусть поднимает тот, кто уронил!

2) Помогите участникам приведённых диалогов правильно выразить просьбы и услышать положительный ответ. С этой целью используйте слова и сочетания слов из ряда приведённых.

Прости (простите) за беспокойство, не мог бы ты (не могли бы вы)...

Прошу прощения, могу я тебя (вас) попросить...

Будь(те) добр(ы)... Будьте любезны...

Если тебя (вас) не затруднит, пожалуйста, ...

Не сочти за труд... Не откажите в любезности...

Окажите любезность... Сделай одолжение...

202. 1) Внимательно прочитайте текст. Со всеми ли высказываниями автора вы согласны? Объясните почему.

«Извини», «прости» — такие простые слова, а как бывает сложно произнести их. Но этому обязательно нужно научиться!

Прежде всего важно понять разницу между этими словами, иначе, неправильно употребив слово, можно ещё больше обидеть человека. Слово «извини» подойдёт, если ты сделал что-то непреднамеренное и в то же время не очень серьёзное: случайно наступил кому-то на ногу или кого-то толкнул.

Слово «прости» употребляют, когда была нанесена более глубокая обида, независимо от того, умышленно или нет. Если человек нагрубил другому, обманул его или совершил что-то ещё в этом роде, а потом, решив помириться, просто скажет «извини», скорее всего, это вызовет негативную реакцию. И уж совсем недопустимо слово «извиняюсь».

Когда просишь прощения, всегда будь искренним и не стесняйся этого. Прося прощения, говори то, что чувствуешь, только тогда ты можешь рассчитывать на понимание и прощение со стороны собеседника. Сначала нужно попросить прощения, потом сказать, как получилось, что ты нанёс обиду. И, конечно же, пообещать, что этого больше никогда не повторится. И, что самое главное, — сдержат обещание.

(Н. Забродецкая)



2) Перечитайте последний абзац текста. Смоделируйте ситуацию, когда вам нужно попросить у друга прощения (вы опоздали на встречу; забыли поздравить его с днём рождения, подождать после уроков, вернуть ему книгу; потеряли его тетрадь и т. п.). Запишите текст извинения и разыграйте диалог с одноклассником.

203. Постройте и запишите несколько высказываний, начиная их следующими словами.

Прошу прощения, прошу меня извинить; извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; примите мои извинения; не сердитесь, пожалуйста, я, конечно, виноват, простите.

204. 1) Прочитайте высказывание вашего ровесника.

Мне бывает обидно, когда мой друг Сергей скажет сначала какую-нибудь колкость, а потом сразу: «Ой, извини».

Организация деятельности учащихся, формируемые умения

127. 1) Рассмотрите рисунок. Расскажите об основных правилах делового этикета.



2) Найдите дополнительную информацию о деловом этикете и подготовьте сообщение на тему «Правила делового этикета».

136. 1) По заголовку статьи сделайте предположение о её содержании. Затем прочитайте текст.

Внимание: тролли!

Многие знают, что в социальных сетях сегодня часто можно встретить троллей. Нет, речь не идёт об уродливых горных духах, пугавших жителей Скандинавии, хотя своё название этот тип людей получил именно за типичное поведение — провоцирование ссор и скандалов на форумах.

Итак, тролль — это человек, питающийся негативной энергией, получающий удовольствие (а нередко и материальное вознаграждение!) за то, что сеет вокруг себя хаос и раздор. Опытные тролли могут поднимать вокруг своих сообщений бури эмоций, наслаждаясь полученным результатом.

Надо признать, это довольно трусливые существа: на аватаре вы никогда не увидите их настоящего лица. Чаще всего они прячутся за фотографиями знаменитостей, изображениями персонажей комиксов или мультфильмов. Видимо, понимают, что ведут себя непра-

2) Как вы понимаете значение слов *тролль* и *троллинг*?

3) В чём опасность троллинга? Случалось ли вам встречаться с этим явлением в Интернете?

4) Как правильно вести себя, если вы столкнулись с троллингом в социальной сети?



5) Подберите материал и подготовьте проект на тему «Правила поведения в интернет-дискуссии».



В соответствии со статьёй 18 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, **входящими в перечень организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Издательства «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», «Легион» и др. в этот перечень входят, поэтому их **учебные пособия допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Предмет «Родная литература» (основные аспекты)

1. Чем этот курс отличается от основного курса «Литература / литературное чтение»?

- Программа учебного предмета «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература / литературное чтение», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».
- В основу курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.
- Примерная программа курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в примерных программах (ПООП ООО, -ПООП НОО) по учебным предметам «Литературное чтение» и «Литература».



Предмет «Родная литература» (основные аспекты)

- Программы построены на основе диалога культур и диалога искусств (русской литературы и выдающихся произведений зарубежной литературы, литературы народов России).
- Объединяющим принципом для содержания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература/литературное чтение на русском родном языке» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала.
- На его основе в программе учебного предмета «Русская родная литература» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.

Предмет «Родная литература» (основные аспекты)

2. Можно ли интегрировать эти курсы в один предмет?

- Интегрировать эти курсы нельзя, так как предметы «Русская родная литература» / «Литературное чтение на русском родном языке» являются обязательными, но входят в разные предметные области, поэтому в учебном плане на их изучение должны быть отведены отдельные часы.
- Цели данных учебных дисциплин, безусловно, не могут не пересекаться, поскольку имеют общий объект/предмет изучения. В то же время курс «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» отличается своей нацеленностью прежде всего на формирование познавательного интереса к родной русской литературе, а через нее - к родной культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации.



Предмет «Родная литература» (основные аспекты)

Основные вопросы по преподаванию курса

- с формированием учебного плана (однако вспомним: количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно; в интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 №ТС-945/08);
- с оснащением школ учебниками (для справки: уже вышли учебные пособия по русскому родному языку для 1-4-х и 5-9-х классов);
- как оценивать образовательные достижения учащихся по данным курсам, как не превратить курс в «дубль» существующего (для информации: в Институте стратегии развития образования РАО уже разработана и утверждена программа повышения квалификации, позволяющая учителям детально разобраться в особенностях курса)
- как составить рабочую программу по литературе (использовать действующие программы, литературное краеведение, список «100 книг»).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная (русская) литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;

<http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Интернет-ресурсы по литературе:

<http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;

<http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;

<http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;

<http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;

<https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник».



При подготовке презентации были использованы следующие материалы:

- Вебинары издательств «Просвещение», «Русское слово».
- Презентация О.М. Александровой, И.Н.Добротинной, сотрудников центра филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», «Курс русского родного языка в основной общеобразовательной школе: структура, содержание, учебно-методическое обеспечение»
- Материалы журнала «Справочник руководителя образовательного учреждения» №10, 2018 год
- Материалы, размещённые на сайте ФИПИ
- Учительская газета», №31 от 30 июля 2019 года